

Создания доступной среды для детей с особенностями развития в спортивных школах (кроме людей с заболеванием сахарным диабетом)

Создания доступной среды для детей инвалидов и детей с ОВЗ в спортивных школах и, как следствие определенной методики, очень актуально на сегодняшний день. По вопросам, не урегулированным на федеральном уровне, органам законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления рекомендуется в пределах своей компетенции принимать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации и осуществления спортивной подготовки, руководствуясь Методическими рекомендациями.

Нормативно-правовые основы организации спортивной подготовки Организация спортивной подготовки осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ), нормативными правовыми актами Министерства спорта Российской Федерации, федеральными стандартами спортивной подготовки по соответствующим видам спорта (далее – ФССП).

По вопросам, не урегулированным на федеральном уровне, органам законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органам местного самоуправления рекомендуется в пределах своей компетенции принимать нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации и осуществления спортивной подготовки, руководствуясь Методическими рекомендациями.

При отсутствии требований, устанавливаемых федеральными стандартами спортивной подготовки, либо отсутствии в ФССП каких-либо требований, организации (учреждению) рекомендуется самостоятельно принимать решение по разработке, внесению изменений и дополнений в реализуемые дополнительные образовательные программы спортивной подготовки.

Учреждениям в случаях отсутствия каких-либо требований, устанавливаемых федеральными стандартами спортивной подготовки, либо отсутствии в ФССП каких-либо требований, рекомендуется согласовывать разрабатываемые программы спортивной подготовки и проводить их экспертизу в порядке, устанавливаемом учредителем.

Государственная программа «Доступная среда» разработана в соответствии с Посланием Президента России Федеральному Собранию от 12 ноября 2009 года, поручениями Президента Российской Федерации от 15.11.2009 г. № Пр-3035 и Правительства Российской Федерации от 18.11.2009 г. № ВП-П13-6734. Целью данной программы является укрепление физического здоровья граждан, предоставление им возможности для индивидуальных и массовых занятий спортом [6].

Согласно Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), к инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями. При этом Конвенция констатирует, что инвалидность – это эволюционирующее понятие и является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими.

Понятия «ребенок-инвалид» и «ребенок с ОВЗ» (юридические) или «дети с особенностями развития» предполагают наличие патологии или заболевания, которое ограничивает возможности ребенка. Но при этом разница заключается только в наличии или в отсутствии официально установленной инвалидности. Ведь, по сути, инвалид – это не только медицинское понятие, но и юридическое. Назовем наших спортсменов термином «особенные», «люди с особенностями развития».

Социальная интеграция

Проблема социальной интеграции «особенных» детей в настоящее время является одной из важнейших практических проблем любого учреждения спортивной

направленности, тем более в спортивной школе, где для детей создаются специальные условия.

«Особенный» ребенок несколько раз в неделю будет включен в тренировочный процесс, построенный в соответствии с его заболеванием, с особыми потребностями и единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья паралимпийских видов спорта и спорта ЛИН, спорта ПОДА.

Коллективом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школы №1» города Таганрога разработана Программа по работе с детьми с особыми потребностями по культивируемым видам спорта, с учетом федеральных стандартов спортивной подготовки.

Школа активно сотрудничает с организациями инвалидов по реабилитации детей и открыла отделение адаптивного спорта и инклюзивные группы в некоторых видах спорта («эстетическая гимнастика», «чир-спорт», «ВБЕ») для особенных детей по программам спортивной подготовки, в рамках программы «Доступная среда», по которой работает с 2015 года.

Цель программы – создание адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта, для особенных детей, что позволяет такому ребенку лучше владеть своим телом, восстанавливает психическое равновесие, возвращать уверенность в себе. Программа дает новые возможности в развитии самодисциплины, самоуважения, духа соревнования и дружбы, т. е. тех характерных качеств, которые имеют существенное значение для возвращения ребенка к активной жизни.

Для особенного ребенка физкультура и спорт является важным фактором в жизни и имеет особое значения и показатели:

- терапевтическое значение: занятия оздоровительной физкультурой и спортом – естественная форма лечебных упражнений, которую можно использовать в качестве дополнения к обычным методам физической реабилитации;
- психологическое значение спорта как отдыха: рассмотрение спортивного мероприятия как мышечную борьбу за восстановление силы, как источник радости;
- социальное значение физкультуры и спорта – средство социализации особенных детей, мощный стимул восстановления или установления контакта с окружающим миром.

Процесс реабилитации особенных детей посредством физической культуры и спорта включает в себя:

- 1) медицинскую реабилитацию, которая состоит из восстановительной терапии, реконструктивной хирургии, протезирования и протезирования;
- 2) профессиональную реабилитацию особенных детей, которая состоит из профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства;
- 3) социальную реабилитацию особенных детей, которая состоит из социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации, адаптации в спорте.

Хотелось бы рассказать о разработках в данной области на примере муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа № 1» города Таганрога. Школа работает по данной программе второй год, активно сотрудничает с организациями инвалидов и открыла с 2018 года специализированное отделение для «особенных» детей по дополнительной образовательной программе спортивной подготовки в рамках оказания муниципальных услуг на бесплатной основе.

На сегодняшний день при достаточно сложном финансировании муниципальных спортивных школ в МБУ ДО СШ №1 реализация данной программы не остановлена, дополнительно созданы инклюзивные групп.

Школа проводит спортивно-массовые мероприятия, мероприятия в рамках воспитательной работы с непосредственным участием особенных детей. Глядя впервые на

особенного ребенка, порой невозможно предположить, как он может тебя удивить, насколько такие ребята могут быть пластичны, гибки, музыкальны, ритмичны, а главное, с каким упорством подходят они к своим увлечениям. Конечно же, всех этих успехов не было бы без титанического труда тренеров-преподавателей, психологов, логопедов, дефектологов и многих других специалистов, помогающих особенным детям раскрыть себя.

Основная работа тренера-преподавателя – это работа не только со спортсменом, но и с родителями. Принять, понять своего необычного ребенка и приложить все усилия для его максимальной социализации у родителей не всегда получается, но именно это принятие – главная их задача. Родители не всегда способны ПРИНЯТЬ новость об особенностях развития своего малыша, и замыкаются в себе.

Чтобы родители особенных детей чувствовали, что они равноправны в этом обществе, что им нечего стесняться, и, они также могут гордиться достижениями своих детей, в школе ежегодно разрабатываются специальные мероприятия в рамках воспитательной работы и программы «Доступная среда», проводятся учебно-тренировочные мероприятия, как в адаптивном спорте, так и в инклюзивных группах.

В последнее время паралимпийский спорт стал очень популярен, российские паралимпийцы имеют достаточно высокие достижения.

Инклюзивные спортивные группы в Учреждении

На протяжении последних лет количество людей с ограниченными возможностями и инвалидов, желающих заниматься спортом, растет. Федеральные стандарты спортивной подготовки (ФССП) не успевают пересматриваться и включать в себя новые виды спорта, которые осваивают люди с ОВЗ и инвалиды. Процесс включения спортивной дисциплины в ФССП спорт глухих, спорт слепых, спорт ЛИН и спорт лиц с поражением ОДА длительный, много бюрократических проволочек, а ждать и оставлять за бортом желающих заниматься спортом, не включенным в ФССП неправильно.

В сложившейся ситуации в работе учреждениям спортивной направленности следует руководствоваться Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Таким образом, в рамках программы спортивной подготовки в учреждении спортивной направленности можно создавать инклюзивные группы по видам спорта, культивируемым в учреждении. В инклюзивных группах по видам спорта осуществляется тренировочный процесс здоровых спортсменов совместно со спортсменами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в соответствии с программой спортивной подготовки по виду спорта, утвержденной в учреждении, разрабатываемой им самостоятельно.

В группах, осуществляющих совместные тренировочные занятия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, целесообразно установить процентное соотношение спортсменов:

- на этапе начальной подготовки 50/50 процентов;

- на тренировочном этапе 30/70, где 30 – это здоровые, а 70 – лица с

особенностями развития;

- этап совершенствования спортивного мастерства не предусмотрен в муниципальных бюджетных учреждениях.

Тренировочный процесс в инклюзивных группах имеет собственное планирование с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и ориентированное на личностное развитие и социальную адаптацию.

Инклюзивные группы вводятся на:

1) этапе начальной подготовки;

периоды:

- до года;

- свыше года подготовки;
2) учебно-тренировочный этап (этап спортивной специализации);
периоды:

- начальной специализации первого и второго года;
- углубленной специализации третьего года и выше.

Цели этапов:

ЭНП

- формирование у детей толерантного отношения и интереса к тренировкам;
- улучшение состояния здоровья;
- социализация детей с ОВЗ и инвалидов.

ТЭ(НС)(УС)

- формирование физической подготовленности и укрепление здоровья спортсменов;
- формирование умений и навыков в выбранном виде спорта;
- достижение результатов в выбранном виде спорта с учетом индивидуальных особенностей спортсменов.

Наполняемость групп и максимальный объем недельной тренировочной нагрузки: определяется в соответствии с федеральными стандартами, по культивируемым видам спорта в учреждении, с учетом индивидуальных особенностей спортсменов с особенностями развития;

- в командных игровых видах спорта допустимо определение максимального состава групп определяется на основании правил проведения официальных спортивных соревнований, с учетом запасных игроков, а минимальный состав по основному количеству игроков, участвующих в игре.

Порядок приема лиц в инклюзивные группы Учреждения

В учреждение для осуществления учебно-тренировочного процесса принимаются обучающиеся на основании заявления, для несовершеннолетних и лиц с нарушением интеллектуального развития родитель или опекун, для лиц старше 14 лет, самим лицом. Необходимо также предъявить справку от врача о возможности занятия спортом.

Система спортивного отбора заключается в массовом просмотре и тестирование детей с целью ориентирования их на определенный вид спорта. Для спортсменов с синдромом Дауна необходимо предоставить рентгеновский снимок шейного отдела.

Максимальный возраст спортсменов, занимающихся в инклюзивных группах, в Учреждении не имеет ограничения.

Нагрузки спортсменов в инклюзивных группах рассчитывается тренером-преподавателем по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и с учетом возраста, пола и состояния здоровья таких лиц.

Формы организации учебно-тренировочного процесса

Для учреждения целесообразно определить несколько форм организации учебно-тренировочного процесса:

- занятия с группой в обычном режиме;
- индивидуальные занятия, по заранее разработанным планам с одним или несколькими занимающимися;
- самостоятельная работа спортсменов по индивидуальным планам;
- работа в режиме дистанционного занятия;
- участие в спортивных мероприятиях;
- мероприятия медико-восстановительные;
- промежуточная и итоговая аттестация спортсменов.

Расписание учебно-тренировочных занятий

Расписание учебно-тренировочных занятий (тренировок) утверждается руководителем Учреждения, после согласования с тренерским составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха спортсменов, с учетом их обучения в образовательных организациях.

Не важно, где вы тренируетесь, важно как. Спортсмен всегда остается спортсменом и ему нужна нагрузка, а тренер-преподаватель, всегда остается тренером-преподавателем и от того, насколько профессионально и грамотно тренер-преподаватель подойдет к планированию вообще, а тренировок в «особом режиме» в частности, зависит успех наших спортсменов.

Мы призываем всех наших коллег из спортивных школ принять активное участие в работе по таким программам. Давайте всем миром поможем

нашим особенным спортсменам войти в этот мир на равных правах, приносить помощь людям и быть активными участниками социальной жизни.

Литература

1. Барчуков И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Заиорский В. М. Основы спортивной метрологии. – М.: Физкультура и спорт, 1979.
3. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в МБУ «СШ № 1» в режиме неблагоприятной эпидемиологической ситуации в г. Таганроге. ООО «ВЕДА», 2020.
4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
6. Горюн В.Р., Золотарев Ю.Я., Горбачёв И.Ю. Индивидуальные способы контроля над развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности // Прикладные вопросы точных наук материалы V Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Армавир: РИО АГПУ, 2021. С. 308-311.