



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО СШ №1

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Утверждена на тренерско-педагогическом совете
9 января 2024 г

Таганрог
2024

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка.....	3
1. Варианты реализации программы	4
2. Основные ценности	5
3. Содержание программы воспитательной работы «Разговоры о важном»	7
4. Планируемые результаты освоения программы воспитательной работы «Разговоры о важном»	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность:

Программа воспитательной работы для обучающихся МБУ ДО СШ №1 «Разговоры о важном».

Цель:

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, определить роль патриотизма в жизни современного общества.

Задачи:

- раскрыть значение слова «патриот».
- показать значение родины в жизни человека.
- формировать нравственную культуру обучающихся .
- воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.

Задачей тренера-преподавателя, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у обучающихся общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы Воспитательной работы для обучающихся МБУ ДО СШ №1 «Разговоры о важном» составляют следующие документы :

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 № 374-ФЗ.

Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ.

1. Варианты реализации программы и формы проведения бесед.

Программа реализуется в работе с обучающимися начиная с этапа начальной подготовки, тренировочного этапа и до этапа совершенствования спортивного мастерства.

Беседы проводятся 1 раз в месяц.

Воспитательные беседы «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Воспитательные беседы «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат воспитательной беседы «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Беседы позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы бесед связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа воспитательной работы разработана с учётом федеральных образовательных программ. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность тренера-преподавателя, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы воспитательной работы, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах бесед для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с тренером-преподавателем и обучающимися деятельность.

Ценностное наполнение воспитательной работы

В основе определения тематики воспитательной работы лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День физкультурника», «День рождения Спортивной школы» и т. д.

В программе предлагается несколько тем воспитательных бесед, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитание обучающегося.

Следует отметить, что воспитательные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у

обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария воспитательной беседы выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения.

2. Основные ценности.

Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков. Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием,

взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Наличие сценариев воспитательных бесед не означает формального следования им. При анализе содержания беседы, которое предлагается в сценарии, тренер-преподаватель учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует спортивная школа. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности.

Особенности реализации программы.

Личностное развитие ребёнка – главная цель тренера-преподавателя. Личностных результатов обучающихся тренер-преподаватель может достичь, увлекая обучающихся совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время беседы доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача тренера-преподавателя, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность обучающемуся анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие тренеру-преподавателю грамотно организовать деятельность обучающихся во время бесед в рамках реализации программы воспитательной работы «Разговоры о важном».

Планируемые результаты:

В результате обучающиеся приобретают определенные качества личности, такие как:

Гибкая адаптация в меняющихся жизненных ситуациях.

Обучающиеся, самостоятельно приобретают необходимые знания, умело применяют их на практике для решения проблем;

Развитие у учащихся чувства любви к Родине.

Коммуникабельность умение работать сообща.

Формирование у учащихся готовности к защите Родины.

3. Содержание программы воспитательной работы

«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина Историческая память

– это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)»),

«День народного единства», «Беседа памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование.

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране.

Спортивный коллектив. Правила взаимодействия в спортивной деятельности. Взаимоответственность членов спортивного коллектива за успехи спортсменов, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос — Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) — праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник — символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия — это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны — едины («Там, где Россия»).

– День государственного флага России (22 августа) История самого российского триколора насчитывает уже более 310 лет. Так, создателем

трехцветного стяга считается Петр I, который в 1705 году выпустил указ, обязавший все торговые суда плавать только с бело-сине-красным флагом. Государственным же это бело-сине-красное полотнище официально стало только в конце XIX века — в 1896 году.

22 августа 1991 года бело-сине-красное полотнище впервые официально водрузили над зданием, находящимся в центре столицы, а точнее на Краснопресненской набережной. Речь идет о московском Белом доме. Дело в том, что в тот день, как говорилось выше, по решению Верховного Совета триколор начал считаться национальным флагом.

Историческая справка о Спортивной школе:

-День рождения Спортивной школы №1 (26 сентября) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа № 1» первая спортивная школа, созданная в Таганроге. Датой основания школы считается 1946 год, создана она была как ЮСШ по игровым видам спорта и была в ведении Комитета по ФК и С.

В 1952 году школу была передана в городской отдел народного образования и переименована в ДЮСШ № 1, с тремя отделениями:

Спортивная гимнастика

Легкая атлетика

Спортивные игры

В школе работали такие известные тренеры, как: Сударкин В.И., Длугопольский А.А., Чихачев А.С., Кононов И.Г., Корчагин В.И., Слюсарь И.В. и Иванов В.Н., Моспанов В.Н., Глазков А.И. и Чернышов В.К., Светличная Е.А.

Школа продолжает свою работу на арендованных площадях и спортивных площадках города, культивирует 15 видов спорта по программе спортивной подготовки. Несмотря на это наши спортсмены являются победителями и призерами городских, региональных, окружных, всероссийских и международных соревнований. Школа имеет собственные традиции, логотип и флаг.

День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

– Итоги Спортивного Года (26-28 декабря) праздник чествования лучших спортсменов года, которые показали лучший спортивный результат на соревнованиях различного уровня от городских до международных соревнований.

На празднике присутствуют обучающиеся, и тренеры – преподаватели детско-юношеской спортивной школы, родители учащихся, гости.

Награждение по итогам года проходит в нескольких номинациях:

- «Лучшие спортсмены спортивных» отделений;
- «Открытие года» – юные спортсмены, успевшие показать высокие результаты;
- «Лучшая команда года»;
- «Лучшая спортсменка года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Лучший тренер-преподаватель».

4.Планируемые результаты освоения программы воспитательной работы «Разговоры о важном»

Беседы в рамках программы направлены на обеспечение достижений

обучающимися следующих личностных, мета предметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая